

מדריך למורה

כרטיסיות ניווט – איך מתמודדים עם טקסט · חט״ב

יצרה: רוית ראש בן ישי

תוכן העניינים

1. איך משתמשים בכרטיסיות
2. מהלך שיעור מוצע (45 דק׳)
3. 12 רעיונות לכיתה
4. מפת התאמות והנגשות
5. מחוון להערכה
6. מפתח תשובות – מסעות מודרכים
7. מפתח תשובות – משחק
8. רשימת כל הכרטיסים

איך משתמשים בכרטיסיות

הכרטיסיות הן "מפה" לקריאה: 30 כרטיסים בארבע תחנות – לפני הקריאה (6), בזמן הקריאה (8), אחרי הקריאה (10) ו־SOS (6). בכל כרטיס: אייקון, הוראה קצרה, שאלות מנחות, דוגמה על טקסט קצר מקורי ("גינה על הגג") ומשימת "נסו בעצמכם".

לפני הקריאה | בזמן הקריאה | אחרי הקריאה | כרטיסי SOS

- **חפיסה בקבוצה:** כל קבוצה מקבלת תחנה אחת ומלמדת את הכיתה את הכרטיסים שלה.
- **שליפה:** לפני כל טקסט שולפים כרטיס אחד מכל תחנה ומשתמשים בו.
- **מסע מודרך:** באתר, הכרטיסים "קופצים" שלב אחר שלב על שלושה טקסטים מקוריים.
- **סימנייה אישית:** כל תלמיד ותלמידה מקבלים סימניות להדבקה במחברת או בספר.
- **פוסטר כיתתי:** המסלול תלוי על הקיר; מצביעים עליו בכל שיעור הבנת הנקרא.
- **לפני מבחן:** כרטיסי SOS + ניהול זמן + בדיקה לפני הגשה.

מהלך שיעור מוצע (45 דק׳)

זמן	שלב	מה עושים
5 דק׳	פתיחה	מציגים את הפוסטר ושואלים: "מה אתם עושים כשמקבלים טקסט חדש?"
10 דק׳	הדגמה	המורה "חושב/ת בקול" על טקסט הדוגמה עם 3 כרטיסים (B1, D4, A10).
20 דק׳	תרגול מודרך	בזוגות: מסע מודרך באתר או דף התרגול המודפס של אחד הטקסטים.
5 דק׳	משחק	"איזה כרטיס מתאים?" – בקבוצות או על הלוח.
5 דק׳	סיכום	כרטיס יציאה: "כרטיס אחד שאשתמש בו מחר".

12 רעיונות לכיתה

1. קיר "הכרטיס של השבוע" – כל שבוע כרטיס אחד בפוקוס.
2. שליפת כרטיס אקראי גם בשיעורי היסטוריה, מדעים וגיאוגרפיה – הכרטיסים עובדים בכל מקצוע.

3. "מורה ליום": תלמיד או תלמידה מלמדים כרטיס בעזרת טקסט שבחרו.
4. בינגו כרטיסים: מי שהשתמשו בכרטיס מסמנים אותו בלוח.
5. תחרות זוגות במשחק המצבים (בלי שעון בקבוצת חנ״מ).
6. יומן קריאה: אחרי כל טקסט – איזה כרטיס עזר ולמה.
7. "בלשי ראיות": כל תשובה צריכה ראיה מפסקה – מי מוצאים ראשונים?
8. רמזור קריאה על השולחן: 🟢🟡🔴 – המורה רואה מי צריכים עזרה.
9. יצירת כרטיס חדש: הכיתה ממציאה כרטיס 31 משלה.
10. בקבוצת עולים: מסבירים כרטיס בשפת הבית – ואז חוזרים לעברית.
11. הכנה למבחן: שולפים 3 כרטיסי "אחרי" ובונים בעזרתם 3 שאלות לחברים.
12. פינת SOS בכיתה – מעטפה עם כרטיסי חילוץ לשימוש חופשי.

♿ מפת התאמות והנגשות

מסלול	מה מותאם (מפת התאמות והנגשות)
חט״ב – רגיל	כל הכרטיסים במלואם; מיון לפי קטגוריות (לפני/בזמן/אחרי/SOS); 4 אפשרויות במשחק; משימות אתגר וכתיבה מלאה.
חט״ב – חנ״מ	הוראה קצרה ("במילים פשוטות") בכל כרטיס; כפתור הקראה בכל כרטיס ושאלה; לכל היותר 2–3 אפשרויות; רמז מדורג קופץ אחרי 2 טעויות (מכוון, לא נותן תשובה); עיצוב וצבעים קבועים (סיבה=ירוק, תוצאה=כחול); בלי שעון עצר; טקסט באות גדולה עם קווי חלוקה.
חט״ב – עולים חדשים	מילון חזותי קופץ (אימוג׳י + הסבר במילים פשוטות) על מונחי המפתח; בנק מילות קישור צבעוני לפי תפקיד (הוספה/ניגוד/סיבה/תוצאה/דוגמה); שורת "בקצרה" במשפטים קצרים לכל פסקה; טקסטים בלי ניקוד ובתחביר פשוט; פתיחי משפט.

בכל המסלולים: ניווט עליון, פירורי לחם, מפת אתר, הגדלת גופן, הקראה, ניגודיות גבוהה ומיקוד מקלדת ברור.

🏢 מחוון להערכה

קריטריון	4 – מצוין	3 – טוב	2 – בדרך	1 – מתחילים
שימוש באסטרטגיות (כרטיסים)	בוחרים כרטיס מתאים לבד ומסבירים למה	בוחרים כרטיס מתאים כמעט תמיד	בוחרים כרטיס בעזרת רמז	זקוקים לליווי צמוד
הבנת הנקרא (איתור, הבנה, הסקה)	תשובות נכונות בכל סוגי השאלות, כולל הסקה	איתור והבנה נכונים, הסקה חלקית	איתור נכון, הבנה חלקית	איתור חלקי
תשובה מלאה (טנ״ד)	טענה, נימוק ודוגמה מדויקים מהטקסט	טענה ונימוק, דוגמה כללית	טענה עם נימוק חלקי	תשובה של מילה או שתיים
ראיה מהטקסט	ציטוט או הפניה לפסקה בכל תשובה	הפניה לטקסט ברוב התשובות	הפניה לטקסט לעיתים	אין הפניה לטקסט
בקרה עצמית (רמזור, בדיקה)	עוצרים, מזהים קושי ומתקנים לבד	עוצרים ומזהים קושי	מזהים קושי בעזרת המורה	ממשיכים בלי לבדוק

🔑 מפתח תשובות – מסעות מודרכים

🐜 איך נמלים מוצאות את הדרך הביתה? (טקסט מידעי)

1. הכותרת היא שאלה. מה היא מבטיחה? 🏷️ כותרת – מה היא מבטיחה?

✔️ **הסבר איך נמלים מוצאות את הדרך**

2. איזה סוג טקסט זה? 🎯 סוגה ומטרה – איזה טקסט זה?

✔️ **טקסט מידעי**

3. ניבוי: אילו דרכים להתמצאות לדעתכם יופיעו בטקסט? 🔮 ניבוי – מה יהיה בטקסט?

✔️ **למשל: ריח, ראייה, זיכרון של הדרך, השמש.**

4. מה הרעיון המרכזי של פסקה 2? 💡 הרעיון המרכזי בפסקה

✔️ **נמלים מוצאות את הדרך בעזרת שביל ריח**

5. מה פירוש המילה "מתנדף" (פסקה 3)? רמז: מה קורה לשביל אחר כך?

🧩 מילה לא מוכרת – מבינים מההקשר

✔️ **נעלם לאט לאוויר**

6. "לכן יש מיני נמלים שמתמצאות בעזרת השמש" (פסקה 4). מה מסמנת המילה "לכן"?

🔗 מילות קישור – תמרורים בטקסט

✔️ **תוצאה**

7. איתור: במה מריחות הנמלים את השביל? 🔍 שאלת איתור

✔️ **במחושים**

8. הסקה: למה השביל "נמחק" כשהמזון נגמר? 🕵️ שאלת הסקה – בין השורות

✔️ **כי אף נמלה לא חוזרת עם מזון ומחזקת אותו**

9. השוואה: השוו בין נמלים בגינה לבין נמלי מדבר. קנה מידה: מה עוזר להן למצוא את הדרך?

🔁 שאלת השוואה

✔️ **בגינה – שביל ריח (פרומון); ואילו במדבר הריח נעלם מהר, ולכן הן נעזרות בשמש ומעריכות מרחק לפי מספר הצעדים.**

10. סכמו את הטקסט ב־3 משפטים. 📝 סיכום קצר

✔️ **נמלים מוצאות את הדרך בעיקר בעזרת שביל ריח שהן משאירות. כשהמזון נגמר השביל מתנדף ונמחק. במדבר, שבו הריח נעלם מהר, נמלים מתמצאות לפי השמש ומעריכות את המרחק לפי מספר הצעדים.**

🚫 יום בשבוע בלי מסכים – הגיע הזמן (טור דעה (טקסט טיעוני))

1. איזה סוג טקסט זה? 🎯 סוגה ומטרה – איזה טקסט זה?

✔️ **טור דעה – טקסט שמנסה לשכנע**

2. סריקה: באיזו פסקה מופיעה ההצעה (הטענה המרכזית) לראשונה? 🗂️ סריקה: מבנה וכותרות משנה

✔️ **פסקה 1**

3. "ובכל זאת, יש לנו הצעה" (פסקה 1). מה מסמנת "ובכל זאת"? 🔗 מילות קישור – תמרורים בטקסט

✔️ **ניגוד**

4. מהו הנימוק הראשון של הכותבים? 💡 הרעיון המרכזי בפסקה

✔️ **הקשב – קל יותר להתרכז**

5. איזה משפט הוא עובדה? ⚖️ עובדה או דעה?

✔️ **במזכירות יש טלפון זמין**

6. מפת הטקסט: מה התפקיד של פסקה 4? 🗺️ מפת הטקסט

✔️ **מציגה טענה נגדית ומשיבה עליה**

7. הסקה: למה הכותבים מבקשים חודש ניסיון בלבד? 🕵️ שאלת הסקה – בין השורות

✔️ **כדי שיהיה קל יותר להסכים ולבדוק את הרעיון**

8. השאלה: "ציינו שני נימוקים של הכותבים והסבירו אחד מהם". מה צריך לעשות?

📖 קוראים את השאלה נכון

✔️ **לכתוב שני נימוקים ולהסביר אחד מהם**

9. עמדה: האם אתם מסכימים עם ההצעה? כתבו טענה + נימוק + דוגמה.

✍️ תשובה מלאה: טענה + נימוק + דוגמה

✔️ **תשובה אישית הכוללת: טענה ברורה (מסכים/ה – לא מסכים/ה), נימוק עם "כי", ודוגמה מהטקסט או מהחיים.**

10. סכמו את טור הדעה ב־3 משפטים. 📝 סיכום קצר

✔️ **מועצת התלמידים מציעה יום אחד בשבוע בלי מסכים אישיים. לטענתם זה ישפר את הקשב ואת הקשרים בין התלמידים, והטלפון יישאר בתיק למקרה חירום. הם מבקשים לנסות חודש ולהחליט יחד אחרי סקר.**

☆ הפתק בתוך הספר (סיפור קצר)

1. הכותרת "הפתק בתוך הספר". מה לדעתכם יהיה כתוב בפתק? 🏷️ כותרת – מה היא מבטיחה?

✔️ **ניבוי אישי – למשל: הודעה סודית, שאלה, הזמנה.**

2. איזה סוג טקסט זה? 🎯 סוגה ומטרה – איזה טקסט זה?

✔️ **סיפור קצר**

3. "המילים בעברית נתקעו לה בגרון כמו גולות". מה דניאלה מרגישה? 🎬 רואים את זה בדמיון

✔️ **קשה לה לדבר, והיא נבוכה ולחוצה**

4. פסקה 3: למה דניאלה חייכה? 💡 הרעיון המרכזי בפסקה

✔️ **הפתק הזכיר לה את סבא ואת הכוכבים**

5. "פינה לה כיסא ליד הטלסקופ". מה פירוש "פינה" כאן? 🧩 מילה לא מוכרת – מבינים מההקשר

✔️ **הזיז ופתח מקום כדי שתשב**

6. איתור: באיזה יום מתקיים חוג האסטרונומיה? 🔍 שאלת איתור

✔️ **ביום שלישי**

7. הסקה: מה מלמד המשפט "היא לא ספרה דקות. היא ספרה כוכבים"? 🕵️ שאלת הסקה – בין השורות

✔️ **היא כבר לא מחכה שהיום ייגמר – היא שמחה ומרגישה שייכת**

8. השוואה: השוו בין דניאלה בפסקה 1 לבין דניאלה בפסקה 5. 🔁 שאלת השוואה

✔️ **בפסקה 1 היא שותקת, בודדה וסופרת דקות; ואילו בפסקה 5 היא אוזרת אומץ, דופקת בדלת ומצטרפת לחוג – שמחה ומרגישה שייכת.**

9. איזו תכונה של דניאלה עזרה לה? כתבו טענה + נימוק + דוגמה. ✍️ תשובה מלאה: טענה + נימוק + דוגמה

✔️ **למשל: אומץ (טענה), כי למרות הפחד היא הלכה לחוג (נימוק). למשל, "היא נשמה עמוק... ודפקה" (דוגמה, פסקה 5).**

10. סכמו את הסיפור ב־3 משפטים. 📝 סיכום קצר

✔️ **דניאלה, תלמידה חדשה, מתקשה לדבר בעברית ומרגישה בודדה. בספרייה היא מוצאת פתק בספר על כוכבים, עונה עליו ומקבלת הזמנה לחוג אסטרונומיה. היא אוזרת אומץ, מצטרפת לחוג ומרגישה שייכת.**

🎮 מפתח תשובות – משחק "איזה כרטיס מתאים?"

מצב	הכרטיס המתאים
עוד לא התחלתם לקרוא, ולטקסט יש כותרת שהיא שאלה.	🏷️ כותרת – מה היא מבטיחה?
רוצים לדעת מהר כמה פסקאות יש ואיפה כותרות המשנה.	🗂️ סריקה: מבנה וכותרות משנה
ליד הטקסט יש גרף ואיור עם כיתוב.	🖼️ תמונה, איור, גרף
המורה מבקשת לנחש מה יקרה בסיפור עוד לפני הקריאה.	🔮 ניבוי – מה יהיה בטקסט?
לא ברור לכם אם הטקסט מנסה לשכנע או רק למסור מידע.	🎯 סוגה ומטרה – איזה טקסט זה?
הנושא מוכר לכם מסרט תיעודי שראיתם.	🧠 ידע קודם – מה כבר ידוע לי?
סיימתם פסקה ולא בטוחים מה העיקר בה.	💡 הרעיון המרכזי בפסקה
סימנתם בצהוב כמעט את כל השורות.	🖍️ סימון מילות מפתח
נתקלתם במילה "מתנדף", ויש רמז במשפט הבא.	🧩 מילה לא מוכרת – מבינים מההקשר
באמצע הפסקה מופיע "עם זאת" ואתם תוהים מה יבוא אחריו.	🔗 מילות קישור – תמרורים בטקסט

דמות בכתבה אומרת: "זה הרעיון הכי טוב בעולם".	⚖️ עובדה או דעה?
תוך כדי קריאה עולה לכם: "רגע, למה זה קרה?"	❓ שואלים תוך כדי קריאה
בסיפור יש תיאור ארוך של מקום, ואתם רוצים להרגיש אותו.	🎬 רואים את זה בדמיון
קראתם שלוש פסקאות ופתאום הבנתם שאתם לא זוכרים מה היה בהן.	🚦 עוצרים ובודקים: הבנתי?
צריך לכתוב בשלושה משפטים על מה הטקסט.	📝 סיכום קצר
רוצים לראות איך כל הפסקאות מתחברות זו לזו.	🗺️ מפת הטקסט
השאלה: "באיזו שנה נפתחה הספרייה?"	🔍 שאלת איתור
השאלה: "הסבירו במילים שלכם את המשפט בפסקה 2".	🤔 שאלת הבנה ופרשנות
השאלה: "מה אפשר להסיק על אופי הדמות?"	🕵️ שאלת הסקה – בין השורות
השאלה: "במה שונה השכונה בעבר מהשכונה היום?"	🔁 שאלת השוואה
השאלה: "האם אתם מסכימים עם הכותבים? נמקו."	🗣️ שאלת עמדה
בשאלה כתוב "ציינו שלושה... והסבירו אחד", ולא ברור כמה לכתוב.	📖 קוראים את השאלה נכון
כתבתם תשובה, אבל אין בה שום דבר מתוך הטקסט.	📌 ראיה מהטקסט
התשובה שלכם לשאלה פתוחה היא מילה אחת: "כן".	✍️ תשובה מלאה: טענה + נימוק + דוגמה
אתם תקועים באותה שאלה כבר רבע שעה.	🆘 נתקעתי!
הטקסט במבחן ארוך – שלושה עמודים.	📏 טקסט ארוך
מילה ארוכה כמו "התחממות" עוצרת אתכם.	🧱 מילה קשה מאוד
המבחן נגמר בעוד 10 דקות ונשארו 4 שאלות.	⏱️ ניהול זמן במבחן
הלב דופק מהר ואתם לא מצליחים להתרכז.	😮‍💨 לחץ? רגע של נשימה
נשארו 5 דקות ורוצים לוודא שלא שכחתם כלום.	☑️ בדיקה לפני הגשה

🗂️ רשימת כל הכרטיסים

B1 🏷️ **כותרת – מה היא מבטיחה?** (לפני הקריאה)
קראו את הכותרת ואת כותרת המשנה לפני הטקסט. שאלו: על מה הטקסט, ומה הוא מבטיח לספר לי?

B2 🗂️ **סריקה: מבנה וכותרות משנה** (לפני הקריאה)
עברו במבט מהיר על הטקסט בלי לקרוא הכול: כמה פסקאות יש? יש כותרות משנה, מילים מודגשות, רשימות?

B3 🖼️ **תמונה, איור, גרף** (לפני הקריאה)
הסתכלו על התמונות, האיורים, הטבלאות והגרפים – וגם על הכיתוב שמתחתם. הם רמזים לנושא.

B4 🗣️ **ניבוי – מה יהיה בטקסט?** (לפני הקריאה)
על סמך הכותרת, הסריקה והתמונות – נחשו מה יהיה בטקסט. אחרי הקריאה בדקו אם צדקתם.

B5 🎯 סוגה ומטרה – איזה טקסט זה? (לפני הקריאה)
זהו איזה טקסט לפניכם – מידעי, טיעוני (דעה), סיפורי או הוראות – ובשביל מה אתם קוראים אותו.

B6 🧠 ידע קודם – מה כבר ידוע לי? (לפני הקריאה)
לפני הקריאה אספו במחשבה מה אתם כבר יודעים על הנושא. ידע קודם עוזר להבין מהר יותר.

D1 💡 הרעיון המרכזי בפסקה (בזמן הקריאה)
אחרי כל פסקה עצרו ושאלו: על מה היא, ומה העיקר שהיא אומרת? המשפט הראשון הוא לעיתים קרובות משפט הנושא.

D2 🖍️ סימון מילות מפתח (בזמן הקריאה)
סמנו רק את המילים החשובות באמת – לא שורות שלמות. מילת מפתח היא מילה שבלעדיה הרעיון נעלם.

D3 🧩 מילה לא מוכרת – מבינים מההקשר (בזמן הקריאה)
אל תיעצרו! קראו את המשפט שלפני ואחרי, חפשו רמזים (דוגמה, הסבר, ניגוד), נסו להחליף במילה אחרת ובדקו אם המשפט עדיין הגיוני.

D4 🔗 מילות קישור – תמרורים בטקסט (בזמן הקריאה)
מילות קישור מראות את הקשר בין רעיונות: הוספה (בנוסף, גם), ניגוד (אבל, עם זאת), סיבה (כי, מפני ש), תוצאה (לכן, כך ש), דוגמה (למשל).

D5 ⚖️ עובדה או דעה? (בזמן הקריאה)
עובדה אפשר לבדוק ולהוכיח. דעה היא מה שמישהו חושב או מרגיש. שימו לב למילים כמו "לדעתי", "הכי", "נפלא", "צריך".

D6 ❓ שואלים תוך כדי קריאה (בזמן הקריאה)
קוראים טובים "מדברים" עם הטקסט. כתבו בשוליים שאלות: למה? איך? מה יקרה? מה הקשר?

D7 🎬 רואים את זה בדמיון (בזמן הקריאה)
הפכו את המילים לסרט בראש: איך נראה המקום? מי שם? מה שומעים? בסיפור – מה הדמות מרגישה?

D8 🚦 עוצרים ובודקים: הבנתי? (בזמן הקריאה)
כל כמה פסקאות עצרו: אפשר לספר במילים שלי מה קראתי? אם לא – חזרו לפסקה, קראו לאט או בקול.

A1 📝 סיכום קצר (אחרי הקריאה)
כתבו את עיקר הטקסט ב־3 משפטים: מה הנושא? מה הרעיונות המרכזיים? מה הסוף או המסקנה? בלי דוגמאות קטנות ובלי ציטוטים.

A2 🗺️ מפת הטקסט (אחרי הקריאה)
שרטטו מפה: הכותרת באמצע, ומסביב – התפקיד של כל פסקה (פתיחה, הסבר, דוגמה, ניגוד, ציטוט, סיכום).

A3 🔍 **שאלת איתור** (אחרי הקריאה)
התשובה כתובה בטקסט במפורש. מצאו את מילת המפתח שבשאלה, סרקו עד שתמצאו אותה בטקסט, וקראו את המשפט כולו.

A4 🤔 **שאלת הבנה ופרשנות** (אחרי הקריאה)
כאן מסבירים במילים שלכם מה כתוב – לא מעתיקים. מוצאים את המקום בטקסט, מבינים אותו וכותבים מחדש.

A5 🕵️ **שאלת הסקה – בין השורות** (אחרי הקריאה)
התשובה לא כתובה במפורש. חברו רמזים מהטקסט ועוד מה שידוע לכם – והגיעו למסקנה. תמיד הצביעו על הרמז.

A6 🔁 **שאלת השוואה** (אחרי הקריאה)
קבעו קנה מידה (במה משווים?), ואז כתבו מה דומה ומה שונה. מילים שעוזרות: "בדומה ל...", "לעומת...", "ואילו...".

A7 🗣️ **שאלת עמדה** (אחרי הקריאה)
הביעו דעה ברורה ונמקו. אפשר להסכים ואפשר לא להסכים – העיקר לנמק בעזרת הטקסט ובעזרת דוגמה משלכם.

A8 📖 **קוראים את השאלה נכון** (אחרי הקריאה)
לפני שעונים – סמנו את מילת ההוראה ואת מספר הפרטים. ציינו = בקצרה · הסבירו = למה/איך · הביאו דוגמה = מהטקסט · נמקו = כי... · השוו = דומה ושונה.

A9 📌 **ראיה מהטקסט** (אחרי הקריאה)
תשובה טובה נשענת על הטקסט. מצאו משפט או מילים שמוכיחים את התשובה, והביאו אותם במירכאות או במילים שלכם – עם מספר הפסקה.

A10 ✍️ **תשובה מלאה: טענה + נימוק + דוגמה** (אחרי הקריאה)
פתחו במשפט שעונה ישירות על השאלה (טענה), הוסיפו נימוק ("כי..."), וסיימו בדוגמה או בראיה מהטקסט ("למשל...", "בפסקה __ כתוב...").

S1 🆘 **נתקעתי!** (כרטיסי SOS)
עצרו ונשמו. חזרו לשאלה – מה בדיוק מבקשים? חזרו לכותרת ולמפת הטקסט. אפשר לדלג לשאלה הבאה ולחזור בסוף.

S2 📏 **טקסט ארוך** (כרטיסי SOS)
חלקו אותו לחתיכות: קראו חלק, תנו לו כותרת קטנה, ורק אז המשיכו. כדאי לקרוא קודם את השאלות – וכך לדעת מה לחפש.

S3 🧱 **מילה קשה מאוד** (כרטיסי SOS)
פרקו אותה: חפשו חלק מוכר או שורש, תחילית או סיומת, מילה דומה בשפה אחרת. ואם עדיין לא – המשיכו לקרוא; לפעמים המילה לא חיונית להבנה.

S4 ⏱️ **ניהול זמן במבחן** (כרטיסי SOS)
קראו את כל השאלות לפני הקריאה. חלקו את הזמן לפי הניקוד, התחילו במה שקל לכם, והשאירו 5 דקות לבדיקה.

S5 😮‍💨 **לחץ? רגע של נשימה** (כרטיסי SOS)
לחץ מצמצם את הקשב. עצרו לחצי דקה: 4 נשימות עמוקות, כתפיים למטה, משפט מעודד לעצמכם – וחזרו למשימה קטנה אחת.

S6 ✅ **בדיקה לפני הגשה** (כרטיסי SOS)
עברו על כל תשובה: עניתי על כל חלקי השאלה? יש ראיה? המשפטים ברורים? הכתב קריא?